

## FICHE DE REMEDIATION

### MATHEMATIQUES - RESOLUTION DE PROBLEMES

<b>Ecole :</b>	_____	<b>Cours :</b>	CE1 / CE2
<b>Date :</b>	_____	<b>Maitre/ Maitresse :</b>	_____
<b>Objet de la remédiation :</b>	<b>Demarche de resolution de problemes simples additifs et soustractifs</b>		
<b>Difficultés diagnostiquées :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les eleves ne savent pas quoi faire face a un enonce de probleme.</li> <li>- Difficultes a identifier les donnees et la question.</li> <li>- Confusion entre addition et soustraction selon la situation.</li> <li>- Erreurs de calcul lors de la resolution.</li> </ul>		
<b>Objectif :</b>	Au terme de la seance, les eleves seront capables d'analyser un enonce, d'identifier les donnees, de choisir l'operation et de rediger la solution d'un probleme simple.		
<b>Modalités :</b>	Travail collectif, travail en binomes, travail individuel, lecture a voix haute des enonces.		

### LA DEMARCHE EN 4 ETAPES

<b>1</b>	<b>Je lis et je comprends</b>	Je lis l'enonce plusieurs fois. Je souligne les mots importants. Je reformule avec mes propres mots.
<b>2</b>	<b>Je cherche les donnees</b>	Je repere les nombres et ce qu'ils representent. Je pose la question : Qu'est-ce qu'on me demande ?
<b>3</b>	<b>Je choisis l'operation</b>	Si on reunit ou ajoute -> addition. Si on enleve ou compare -> soustraction. J'ecris l'operation.
<b>4</b>	<b>Je redige la reponse</b>	Je calcule soigneusement. J'ecris une phrase reponse complete avec l' unite.

### DEROULEMENT DE LA SEANCE

PHASE	STRATEGIES DU MAITRE	ACTIVITES DES ELEVES
<b>Negociation de l'objectif</b> 5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappeler les erreurs observees : 'Vous ne saviez pas quelle operation utiliser.'</li> <li>- Presenter la demarche en 4 etapes affichee au tableau.</li> <li>- Faire repeter la demarche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecoutent et observent le tableau.</li> <li>- Repetent la demarche.</li> <li>- S'engagent a l'appliquer.</li> </ul>
<b>Mise en situation</b> 10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire un probleme simple : 'Kofi a 15 billes. Il en gagne 8. Combien en a-t-il maintenant ?'</li> <li>- Resoudre PAS A PAS avec la classe en appliquant les 4 etapes.</li> <li>- Souligner les mots importants, identifier l'operation, calculer, rediger.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suivent et participent.</li> <li>- Soulignent dans leurs copies.</li> <li>- Proposent l'operation et le calcul.</li> </ul>
<b>Entrainement</b> 20 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribuer 3 problemes de niveau croissant.</li> <li>- Demander d'appliquer la demarche en 4 etapes pour chaque probleme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lisent les enonces.</li> <li>- Appliquent les 4 etapes par ecrit.</li> <li>- Echangent en binomes sur leur demarche.</li> </ul>

	- Circuler, observer, encourager et corriger.	
<b>Evaluation</b> 10 min	- Proposer un probleme nouveau a resoudre en autonomie. - Valoriser la demarche autant que le resultat. - Faire une correction collective au tableau.	- Resolvent en autonomie. - Presentent leur demarche. - Participent a la correction.

**BANQUE D'EXERCICES D'ENTRAINEMENT**

**Exercice 1 : Probleme 1 (niveau facile)**

Consigne : Applique les 4 etapes. Aissatou a 23 mangues. Elle en offre 9 a sa voisine. Combien lui en reste-t-il ?

.....  
 .....  
 .....

**Exercice 2 : Probleme 2 (niveau intermediaire)**

Consigne : Un berger a 47 moutons dans un parc et 28 dans un autre. Combien de moutons a-t-il en tout ?

.....  
 .....  
 .....

**Exercice 3 : Probleme 3 (niveau avance)**

Consigne : Une boutique a 85 boites de conserve. Elle en vend 38 le matin et en recoit 20 le soir. Combien de boites y a-t-il maintenant ?

.....  
 .....

**SUIVI ET EVALUATION**

Nom et Prénom(s) de l'élève	Score initial /10	Score après remédiation /10	Observations

Observations générales du maitre : \_\_\_\_\_