

La gestion des classes spéciales : la classe multigrade

La classe multigrade reste, pour beaucoup d'enseignants en zone rurale, une contrainte subie plutôt qu'un dispositif maîtrisé. Cette contribution situe la multigrade comme option pédagogique à part entière dans le cadre du PAQUET, au même titre que le monograde ou le double flux. Elle détaille les techniques de gestion pédagogique (décrochage, alternance, intégration totale), les instruments indispensables au maître (emploi du temps, fiches, journal de classe) et les préalables à réunir pour que cette organisation serve la qualité des apprentissages. Huit annexes illustrent concrètement chaque technique.

CONTRIBUTION

La gestion des classes spéciales : La classe multigrade

SOMMAIRE :

Introduction

I- Contexte et justification

II- Clarification de concepts

III-Techniques de gestion d'une classe multigrade

IV- Instruments de gestion d'une classe multigrade

V- Avantages et inconvénients d'une classe multigrade

Conclusion

Documents annexes

Annexe 1 : Schéma de gestion de l'espace d'une classe multigrade

Annexe 2 : Exemple d'emploi du temps pour une combinaison d'étape

Annexe 3 : Exemple d'emploi du temps pour une combinaison contiguë

Annexe 4 : Exemple d'emploi du temps pour une combinaison éloignée

Annexe 5 : Modèle de journal de classe (combinaison CP/CM2)

Annexe 6 : Modèle de planification (combinaison CE2/CM2)

Annexe 7 : Exemple de fiche pédagogique : technique de décrochage

Annexe 8 : Exemple de fiche pédagogique : technique de l'alternance

Références bibliographiques

INTRODUCTION

Gagner le pari de la scolarisation universelle, tel est encore aujourd'hui le défi auquel le système éducatif sénégalais est confronté. L'atteinte d'un tel objectif n'est pas sans poser de problèmes de ressources de toutes sortes. Il est donc devenu urgent et nécessaire de repenser les formes et modalités d'organisation du système éducatif pour créer les conditions de la scolarisation de tous les enfants, mais également leur garantir les mêmes chances de succès conformément à l'esprit Jomtien.

C'est dans cette optique qu'ont été initiées dans notre pays, au cours de ces deux dernières décennies plusieurs réformes et innovations à la fois d'ordre pédagogique, structurel ou organisationnel. L'instauration des classes multigrades (CMG) et double flux (CDF) obéit à cette politique éducative, avec comme objectif commun de rendre optimal la gestion des ressources humaines, financières, matérielles et infrastructurelles. Il s'agit en particulier de promouvoir et de maintenir une scolarisation durable dans les zones rurales à faible taux de scolarisation grâce aux classes multigrades.

I. Contexte et justification

La mise en œuvre du programme « éducation pour tous » (EPT) adopté en 1990, revu et conforté par le forum mondial de l'éducation tenu à Dakar en 2000, a conduit des Etats comme le Sénégal à chercher des solutions adaptées pour atteindre la scolarisation universelle. Or l'on s'est vite rendu compte que l'atteinte de cet objectif ne peut se faire sans des stratégies efficaces pour résoudre les problèmes liés à la scolarisation en milieu rural.

Le Programme d'Amélioration de la Qualité, de l'Equité et de la Transparence (PAQUET) s'est penché sur cette problématique centrale pour laquelle, une nouvelle approche apparaît nécessaire. En effet, dans les zones faiblement peuplées, la structure de classe (un seul cours) à laquelle nous sommes habitués se révèle peu adaptée, onéreuse et inefficace. Dès lors, la classe multigrade ou classe à double cours ou à deux divisions avec un seul local sous la responsabilité d'un seul maître prend un intérêt tout particulier pour les planificateurs de l'éducation.

Cet intérêt est d'autant plus réel que la multigrade constitue une sous composante transversale à la fois à cheval sur l'accès, la qualité et la gestion. Cette position lui donne son statut de dispositif central dans le PAQUET. En tant que stratégie d'élargissement de l'accès en zone rurale, de rationalisation des ressources et d'amélioration de la qualité, elle prend avec le PAQUET la forme d'une option officielle au même titre que le mono grade et la classe à double flux (CDF).

II- Clarification de concepts :

1. La classe multigrade (CMG)

Elle fait partie des types de classes dénommées classes spéciales ou classes à gestion complexe. Sont classées dans ce type de classes : les classes à double flux (CDF), les classes à large effectif (CLE), les écoles à classe unique (ECU). La classe multigrade regroupe, sous la responsabilité d'un maître au moins deux cours, soit deux groupes pédagogiques d'une même étape ou d'étapes et de niveaux différents.

Ces regroupements donnent plusieurs formes de combinaisons possibles.

2- Les types de combinaisons : 15

- Combinaisons d'étapes : 3

Elles regroupent les niveaux 1 et 2 d'une même étape : CI/CP, CE1/CE2, CM1/CM2

- Combinaisons contiguës : 2

Elles regroupent les niveaux 2 des étapes et les niveaux 1 des étapes suivantes : CP/CE1, CE2/CM1.

- Combinaisons éloignées : 10

Elles regroupent des cours d'étapes différentes: CI/CE1, CI/CE2, CI/CM1, CI/CM2, CP/CE2, CP/CM1, CP/CM2, CE1/CM1, CE1/CM2, CE2/CM2.

- Double flux / multigrade

Quand les effectifs des deux groupes pédagogiques dépassent 50 et atteignent 60 et plus faute de maître, ce genre de combinaison a été créé : chaque groupe pédagogique est une cohorte qui alterne avec l'autre à l'instar des cohortes d'une classe à double flux.

III - LES TECHNIQUES DE GESTION PEDAGOGIQUE D'UNE CLASSE MULTIGRADE

1) Le décrochage

C'est une technique pédagogique utilisée pour mener une leçon commune aux deux groupes pédagogiques : le contenu est commun au départ, mais les niveaux taxonomiques se complexifient du groupe pédagogique inférieur au groupe pédagogique supérieur.

Le maître prend tous les groupes pédagogiques en un temps T . A un temps T' , le groupe pédagogique inférieur est libéré (décroché) par le maître, pour travailler sur une activité en autonomie en relation avec ce qu'elle a acquis. Ce passage se fait de la manière suivante :

- Test d'évaluation formative au groupe pédagogique supérieur pour l'occuper un temps très court ;
- Présentation du travail et des consignes au groupe pédagogique inférieur (décroché) qui exécute un test de contrôle ;
- Retour au groupe pédagogique supérieur pour corriger le test d'évaluation formative et poursuivre la leçon ;

- A la fin de la leçon, donner un petit test d'évaluation formative au groupe pédagogique supérieur ;
- Correction des deux tests d'évaluation formative ;
- Test de contrôle d'acquisitions avec des difficultés graduées pour prendre en charge les acquisitions de chaque groupe pédagogique.

Cette technique est beaucoup utilisée dans les combinaisons d'étapes

2) L'alternance :

Le maître ne pouvant pas mener deux activités à la fois dans les deux groupes pédagogiques, a recours à la technique pédagogique de l'alternance.

- L'un des groupes pédagogiques travaille en autonomie (exercices ou travail de recherche).
- Le maître conduit une leçon d'acquisition avec l'autre groupe pédagogique.

Le travail proposé au groupe pédagogique en autonomie doit être bien préparé : avoir un contenu de formation certain et être en corrélation avec le temps pour éviter les flottements.

Malgré l'alternance, il est possible de faire des incursions rapides, le temps d'une évaluation formative courte avec le groupe pédagogique en charge, dans le groupe pédagogique en autonomie pour contrôler, orienter, préciser les consignes. Les séquences sont dites compatibles quand elles peuvent se dérouler simultanément.

Exemple : Le maître fait une leçon d'acquisition avec un groupe pédagogique pendant que l'autre groupe pédagogique exécute un travail en autonomie.

Les séquences sont dites incompatibles quand elles ne peuvent pas se dérouler simultanément.

Exemple : Impossible de faire deux leçons d'acquisition en même temps dans chacun des groupes pédagogiques.

3) L'intégration totale :

C'est une technique pédagogique qui permet de dispenser un contenu avec le même niveau taxonomique aux deux groupes pédagogiques ensemble. Cette technique est plus pertinente avec les combinaisons d'étapes ou dans certaines disciplines (morale, éducation civique, éducation sanitaire, formation des bonnes habitudes, dessin, activités manuelles, activités de constructions géométriques, chant, travail manuel...)

4) Gestion de l'espace et disposition matérielle :

Une bonne gestion pédagogique de la classe s'appuie pour une large part sur les diverses préparations des leçons et fiches mais aussi sur une organisation efficiente de l'espace classe.

- La classe doit être organisée de façon fonctionnelle afin de permettre le travail en autonomie des élèves et leur responsabilité dans la gestion des apprentissages.
- l'organisation de l'espace doit se faire de sorte que les élèves puissent passer à chaque fois que de besoin d'une activité en autonomie à une activité avec le maître.

- il est possible d'avoir une répartition en colonne de type droite /gauche avec de chaque côté des élèves d'un même niveau.

Ce mode d'organisation est très courant et plus facile à gérer par les maîtres débutants. Entre autres avantages, on peut noter que :

- Les niveaux matériellement séparés permettent un meilleur contrôle du maître sur l'activité des élèves.
- Les enfants sont sécurisés, car l'enseignant à un moment donné, ne s'occupe que d'eux.
- Les maîtres plus expérimentés pourront opter pour une organisation regroupant des enfants de niveaux différents.

Ainsi on peut envisager que par moment, dans un groupe de six, deux enfants travaillent en autonomie sur la grammaire, que trois autres suivent avec le maître une remédiation en mathématiques et le dernier fasse des exercices autonomes d'orthographe.

Dans ce mode d'organisation, nous serons en plein dans la pédagogie différenciée. Relativement à la disposition matérielle et dans la mesure du possible, il est souhaitable de disposer de plusieurs tableaux pour ne pas gêner un groupe qui travaille en autonomie pendant que le maître intervient dans un autre groupe. Si ces tableaux peuvent se trouver sur des murs différents, l'organisation de la classe en sera facilitée, la présence d'un tableau mobile aidera considérablement l'enseignant dans sa tâche.

Enfin notons que dans la classe multigrade, on aura largement recours à l'affichage qui, outre son caractère décoratif et vivant, permet à l'élève de fixer les connaissances acquises, d'éveiller sa curiosité et son imagination. La fixation de baguettes sur les murs permet un affichage propre que l'on peut changer régulièrement. Cet affichage doit être organisé et réfléchi. En résumé,

- Il faut recenser et occuper tout l'espace.
- Il faut recenser : les tables- bancs, les armoires, les tableaux, les panneaux pour affichages.
- Il faut de l'imagination pour utiliser les bureaux cassés, transformer un banc en étagère, une ancienne porte en grande table.
- Il faut aménager cet espace avec le mobilier dont nous disposons en toute liberté.
- Il faut rendre accessible tout ce dont les enfants auront besoin.
- Il faut créer un ensemble qui soit lui-même éducatif sur le plan esthétique, fonctionnel pour favoriser un travail en autonomie des élèves.

5) Différenciation pédagogique et /ou gestion de l'hétérogénéité

- l'hétérogénéité : pourquoi faut-il la reconnaître ?

Il convient de rappeler, même si c'est aujourd'hui une idée communément admise, que tout un groupe est par essence hétérogène. Dans la pratique de la classe, des différences apparaissent chez les enfants dès qu'on commence à les comparer : différences de rythme de travail, de culture, de stratégie, de facilité de mémoire...etc.

Il s'agit pour l'enseignant, d'en prendre conscience et d'en tenir compte dans son action au quotidien. Analyser les différences entre les élèves est une tâche complexe car si certaines sont évidentes, d'autres sont cependant plus difficiles à cerner. P. Meirieu nous propose un outil qui facilite cette analyse et qui est centré sur les caractéristiques de l'élève dont on considère :

- Les différences culturelles et individuelles,
- Les habitudes de travail,
- Le rythme et la capacité de travail,
- Les relations avec les autres,
- Les connaissances,
- La façon de comprendre et d'apprendre,
- La manière de réfléchir.

C'est à partir de telles investigations que la différenciation pédagogique peut exister, car elle consiste à adapter l'enseignement / apprentissage aux élèves en prenant en compte les données comportementales, méthodologiques et notionnelles.

Comment la gérer ?

L'enseignant se doit donc, dans sa pratique quotidienne, d'imaginer, d'organiser son enseignement de façon à tenir compte de toutes ces caractéristiques. Il a à sa disposition différentes méthodes pédagogiques qu'il lui convient d'analyser et d'adapter à ses intentions.

Pourquoi le tutorat ?

Le tuteur et le tutoré profitent de cette forme de travail individualisé. Chacun peut relativiser sa propre situation : on est toujours plus grand et plus fort que quelqu'un, et plus petit et plus faible que quelqu'un d'autre. Le tutoré bénéficie d'un apport d'aide et de compétences au-dessus de son niveau personnel immédiat et en même temps, pas très éloigné de lui. Par exemple, un élève se verra expliquer que « ill » dans « ville » se prononce (il). L'enfant pourra assimiler cette remarque à sa propre recherche et continuer sa lecture. L'enfant tutoré s'inspire d'un modèle vivant. Il en intègre ce qui est actuellement accessible pour lui.

Il ne s'agit pas d'une simple imitation mais d'un tri, d'un ajustement, d'une sélection en fonction de ce qu'il sait déjà. Dans ces situations, le tuteur se doit d'expliquer ses difficultés pour recevoir de l'aide et progresser dans l'acquisition du savoir. Les deux enfants se trouvent en situation de métacognition. En ce qui concerne le tuteur, il profite de la présence du plus jeune (ou du moins compétent), pour prendre du recul face à ce « témoin » de ce qu'il était lui, même dans un passé récent, pour mesurer ses propres progrès et pour théoriser des stratégies.

Ces échanges et ces confrontations modifient considérablement l'attitude des aînés parce qu'ils sont valorisés et responsabilisés, les plus jeunes établissent des relations de confiance et apprennent à tirer profit de personnes différentes

Comment établir le tutorat ?

- Situation de tutorat entre deux classes de niveaux différents.

Prenons l'exemple d'une situation de tutorat entre une classe de C.P et une classe de C.E.2. On demande à chaque élève de C.E.2 de lire le début d'un livre à un élève de C.P, qui devra à son tour, en lire un passage avec l'aide de son tuteur.

- Situation du tutorat à l'intérieur du même groupe

Un élève compétent est associé à un élève qui rencontre des difficultés. D'une manière informelle, l'un peut aider l'autre à finir son travail ou lui faire part de la procédure utilisée. D'une manière plus structurée, on organise le groupe / classe de binômes : on demande aux tuteurs d'aider les tutorés à mener à bien une tâche ; tuteur et tutoré de chaque binôme doivent résoudre le même problème, mener la même recherche ou encore procéder à un tri ou à un classement en utilisant les mêmes critères...

Dans tous les cas, les tuteurs ont tendance à donner la réponse, ce qui n'est pas négatif. Cependant, il est formateur pour tous les élèves d'apprendre à aider sans donner la réponse. Le travail qui consiste à échanger à propos des aides que l'on peut donner et recevoir éclaire considérablement par exemple en lecture ce qu'est lire et apprendre à lire, en expliquant les stratégies et les savoirs utilisés. Cette explication renforce l'apprentissage de la lecture des tuteurs comme celui des tutorés.

On peut rappeler ce qu'il faut faire pour lire : s'appuyer sur le sens, sur l'illustration ; on peut prononcer à haute voix « les sons » ; on peut anticiper à partir de la première syllabe du mot...on peut se servir des outils de la classe : montrer la liste des mots qui contiennent la même graphie que celle sur laquelle on hésite, montrer le mot illustré dans le répertoire de la classe, relire une phrase d'un texte affiché...

Ainsi le groupe / classe fait un inventaire des aides qu'on peut apporter et recevoir, ce qui n'est pas sans répercussion sur notre propre travail de lecture.

- Mise en place de groupes de besoins ou d'ateliers :

Les groupes de besoins regroupent des élèves en fonction de leur niveau de compétence, les ateliers réunissent des élèves (qui peuvent être de niveaux différents) autour d'une même tâche. Les groupes de besoins ou ateliers sont mis en place dès que le ou les enseignants ont déterminé des objectifs liés à un diagnostic.

Ils devront mener à bien une tâche leur permettant de progresser, ou bien un travail de remédiation. Dans les deux cas on associe les élèves à l'identification de leurs besoins, autant que faire se peut. Cette prise de conscience fait que les élèves s'investissent davantage dans le travail proposé car ils en comprennent la finalité.

IV- INSTRUMENTS DE GESTION D'UNE CLASSE MULTIGRADE

1/ L'emploi du temps

Une fois l'espace bien organisé, il faut élaborer un emploi du temps rigoureux et précis qui permettra à tous : chaque cours de la classe et le maître de travailler de façon organisée et efficace. L'élaboration de l'emploi du temps, pour une classe à deux ou plusieurs niveaux n'est pas une mince affaire. Par rapport à sa conception un certain nombre de préalables s'imposent :

- avoir sous les yeux les textes officiels, le livret de compétences, le guide pédagogique, etc
- déterminer le crédit horaire octroyé à chaque discipline pour les niveaux en question
- Avoir sous les yeux les emplois du temps de chaque cours concerné
- Construire le cadre horaire de la semaine
- Placer les récréations
- Repérer les activités qui peuvent être communes et les placer
- Loger les disciplines fondamentales
- Préciser les types d'activités pour chaque cours (activité autonome, activité magistrale, activité commune)
- visualiser la présence du maître

Dans chaque classe à plusieurs niveaux, il est souhaitable que la journée débute par une présentation de l'enchaînement des leçons.

L'organisation est le fait du maître et les élèves qui connaissent vite l'emploi du temps de la classe y participent activement.

2) les fiches de préparations

Pour les leçons communes concevoir une fiche en :

- Définissant les objectifs spécifiques de chaque groupe pédagogique dans le cas d'un décrochage
- indiquant les mouvements du maître (cf. : Annexe)

Pour les leçons distinctes, prévoir une fiche pédagogique pour chaque groupe

3) la planification des apprentissages

Elle sera commune pour les deux groupes pédagogiques avec un tableau à double entrées. Elle doit être opérationnelle en précisant les objectifs spécifiques, les contenus communs et les contenus spécifiques (cf. annexes)

4) le journal de classe

Il doit être clair et fait ressortir les activités communes et celles spécifiques, les grandes lignes de la démarche et au besoin le mouvement du maître (cf. annexes)

5) les fiches de travail autonome

Dans les classes multigrades, tous les moments d'autonomie ne se prêtent pas à des travaux de recherche ou des exercices d'application. Il faut aussi prévoir de nombreuses fiches de travail individualisé (ou en groupe) permettant à l'enfant de s'investir, seul (ou en groupe) dans des situations d'apprentissage (c'est dans l'exercice que l'enfant apprend).

Ce ne sont pas des exercices « occupationnels » destinés à ce que le maître puisse travailler avec un groupe de la classe à plusieurs niveaux sans être dérangé, mais un véritable programme de formation. Ils sont conçus aussi pour :

- préparer une leçon en autonomie à partir de situations problèmes, de consignes claires
- pour servir d'exercice d'apprentissage et d'entraînement.

Les travaux en autonomie exigent une préparation sérieuse si on veut réaliser des fiches de travail (batteries d'exercices + corrigés) que les enfants auront à utiliser sans solliciter le maître. Pour ce faire, il faut :

- que les consignes de travail soient claires ;
- chaque fiche doit être codifiée pour un repérage facile ;
- prévoir un objectif par fiche ;
- pour un même objet, on peut avoir plusieurs fiches (l'importance ici étant de graduer les exercices)
- pour chaque fiche de travail en autonomie, confectionner une fiche auto corrective pour permettre aux élèves de corriger eux-mêmes leurs travaux
- chaque groupe d'élèves pourra travailler sur une fiche différente et les fiches pourront être échangées

entre les groupes ;

- les fiches auto correctives et les fiches de travail autonome portent le même numéro de codification ;
- les situations proposées dans les fiches de travail proviennent des manuels, de l'imagination du maître ou de documents issus de la vie courante. Toutes ont un objectif précis qui correspond à une compétence disciplinaire particulière ;
- veiller à une congruence entre objectif et évaluation.

V) AVANTAGES ET INCONVENIENTS D'UNE CLASSE MULTIGRADE

Le plus grand avantage de la classe multigrade est de favoriser la continuité pédagogique : le maître qui possède une vue complète et globale du cycle élémentaire peut proposer une organisation cohérente des progressions. Il n'y a pas de rupture entre les différentes classes due à un changement de maître, de groupe classe ou de local.

La classe à plusieurs cours permet en outre :

- D'éviter le cloisonnement et la fragmentation des parcours scolaires ;
- De former dans les esprits des élèves un tout cohérent et méthodiquement construit ;
- De faire bénéficier aux élèves un enseignement adapté à leur rythme d'apprentissage. Chacun peut y travailler selon ses capacités réelles : travail individualisé, collectif, autonome....
- De développer des échanges très fructueux entre les groupes hétérogènes ;
- De faciliter l'apprentissage de la langue (expression orale en particulier), la création de situations authentiques de communication par rapport aux différents groupes et à leurs préoccupations
- De rendre les élèves autonomes en les obligeant à travailler fréquemment seuls en dehors de la présence du maître. « Eduquer un enfant, c'est le rendre autonome. » Rapport de l'ONU sur l'éducation.
- De créer au sein de la classe une convivialité qui se traduit par le respect mutuel et l'entraide

Cependant, la classe multigrade présente deux dangers dont le maître doit en être conscient :

D'une part, elle risque de prolonger des situations de blocage dans le cas où l'élève n'accroche pas avec son maître ou de créer une trop grande dépendance par rapport au maître unique ce qui peut lors d'un changement d'école, provoquer des troubles réels chez l'enfant.

D'autre part, si le maître doit tenir compte des rythmes des enfants, il doit aussi respecter les exigences d'apprentissage définies dans le programme car il est nécessaire de réaliser les objectifs propres de chaque cours pour atteindre les objectifs terminaux.

CONCLUSION

La classe multigrade est loin d'être un lieu où est dispensé un enseignement au rabais. Elle n'est pas une structure scolaire qui compromet les chances de réussite de l'élève, encore moins une classe où l'enseignant est contraint à se résigner à l'exécution d'une besogne.

Si l'on parvient à trouver des réponses appropriées aux problèmes qu'elle soulève, la classe multigrade pourrait devenir la solution la plus efficace pour la scolarisation en zone rurale. Seulement pour qu'il en soit ainsi, il y'a un certain nombre de préalables à mettre en place :

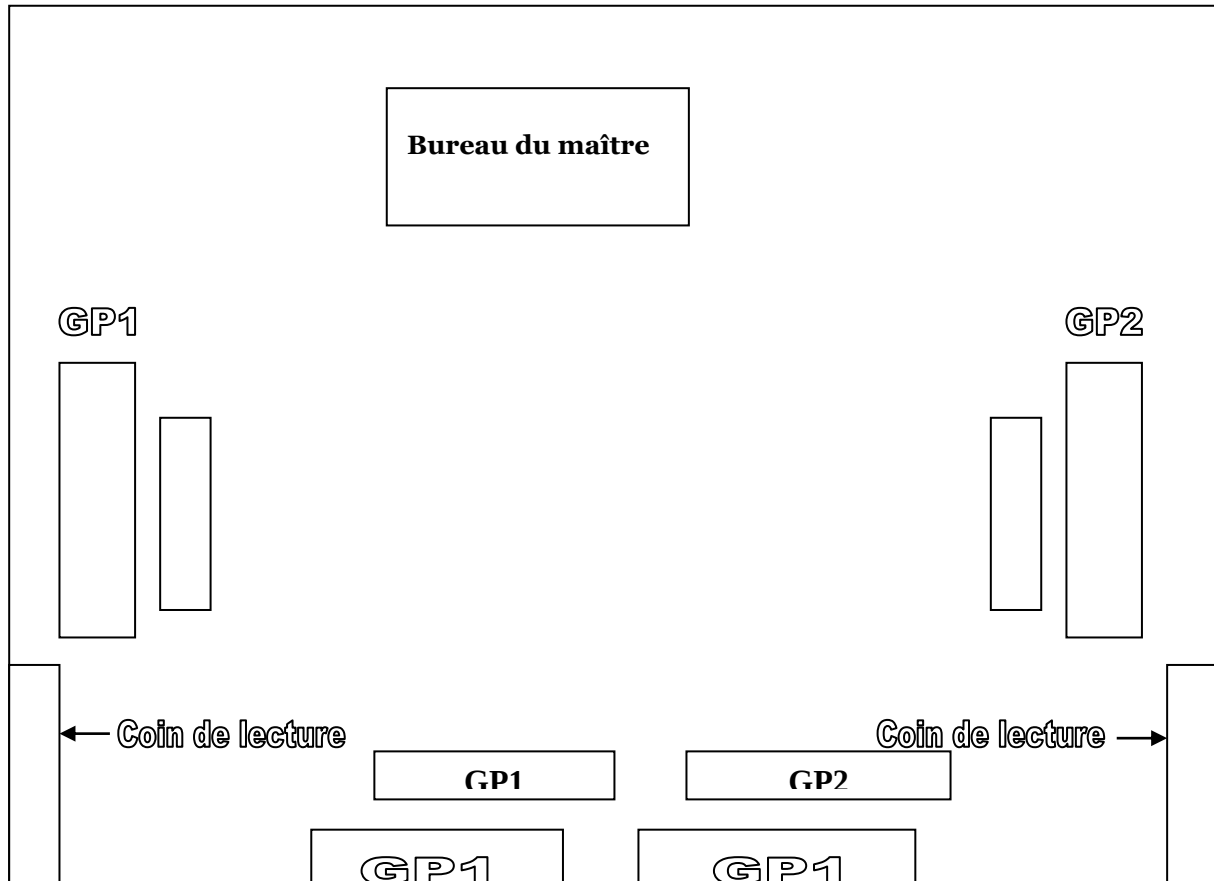
- Il faut gagner l'assentiment et la participation active de la communauté et particulièrement des parents d'élèves ;
- Il faut réussir à motiver les enseignants des classes multigrades et rompre leur isolement ;
- Il faut les accompagner et les appuyer ;
- Il faut intégrer les préoccupations de ces classes dans les programmes de construction et d'équipement de salles de classe, de même que dans les plans de formation initiale et continuée.

Ce pari nous pouvons le gagner si chacun s'y met selon ses moyens et en assumant ses responsabilités.

DOCUMENTS ANNEXES

Annexe 1 : SCHEMA DE GESTION DE L'ESPACE

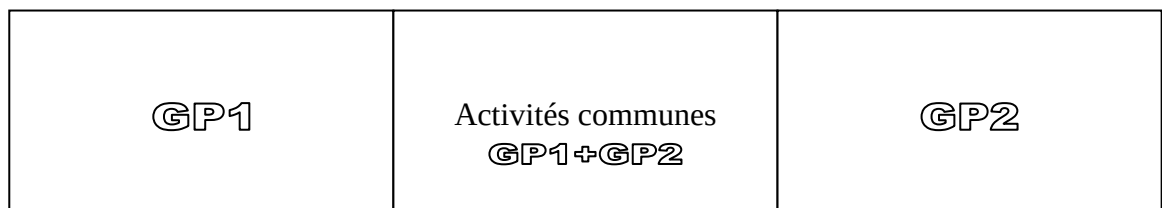
A. Disposition des tables bancs



1. Activités différentes



2. Activités communes



En plus des tableaux muraux, deux ou trois tableaux à chevalet sont nécessaires.

Annexe 2 : Exemple d'emploi du temps pour une combinaison d'étape CI/CP (gras présence maître)

Horaire	LUNDI		MARDI		MERCREDI		JEUDI		VENDREDI	
	CI	CP	CI	CP	CI	CP	CI	CP	CI	CP
De 8h à 11h	FBH 15'		Langage (acquisition) 30'		Langage (acquisition) 30'		Langage (acquisition) 30'		EPS. 30'	
	Langage (acquisition) 30'		Act. Numér. /Maths (ex) 30'		Mesure /Maths (ex) 30'		Act. Numér. /Lecture(ex)30'		Géométrie /Maths (ex) 30'	
	Act. Numér. /Maths(ex)30'		Langage (consolidation) 30'		Langage (consolidaon) 30'		Langage (consolidation) 30		Langage 30'	
	Langage (consolidation) 30'		Evaluation/ Act. Numér. 30'		Evaluation/ mesure 30'		Evaluation/ Act. Numér. 30		Evaluation/ Géométrie 30'	
	Evaluation/ Act. Numér. 30'		Lecture /Evaluation 30		Lecture /Evaluation		Lecture/ Evaluation		Lecture /Evaluation	
	Education musicale 15'									
	Lecture (acq) /Evaluation 30		Maths (ex) lecture 30'		Maths (ex) Lecture (acq) 30'		Maths (ex) Lecture 30'		Maths (ex) / Lecture 30'	
RECREATION										
11h 30 à 13h 30	Maths (ex)/ Lecture (acq)30'		Lecture /Lecture (ex) 30 '		Lecture / Maths (ex) 30'		Lecture/Maths (ex) 30'		Lecture/Maths (ex) 30'	
	Ecriture / Copie (ex) 30'		Lecture (ex)/ Lecture 30'		Maths (ex) / Lecture 30'		Maths (ex)/ Lecture 30'		Maths (ex)/ Lecture 30'	
	Copie (ex) Ecriture 15'		Langage (exploitation) 30		Langage (exploitation) 30		Langage (exploitation) 30		Activités Manuelles	
	Langage (exploitation) 30'		Ecriture 15'/Copie (ex) 15'		Ecriture 15'/ Copie (ex) 15'		Ecriture 15'/Copie (ex) 15'		Lecture 30'	
	Ecriture15'		Copie (ex) Ecriture 15'		Copie (ex) Ecriture 15'		Copie (ex) Ecriture 15'			
INTER - CLASSE										
15h à 17h 30	Arabe		Maths (ex) Act. Numé. 30'		Arabe		Maths (ex) Act. Numér. 30'		Arabe	
			Act. Numé (ex) Evaluation 30'				Evaluation/Act. Numér.30'			
			Evaluation/Lecture (ex) 30'				Lecture (ex)/Evaluation 30'			
			Lecture /Maths (ex) 30'				Maths (ex)/ Lecture 30'			
			Dessin 30'				Récitation 15'			
							Copie (exo) 15'			

Annexe 3 : Exemple d'emploi du temps pour une combinaison contiguë CP/CE (gras présence maître)

Horaire	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
	CP CE1	CP CE1	CP CE1	CP CE1	CP CE1
De 8h à 11h	Education Sanitaire 15'	Langage (acq) Maths (ex) 30'	Education Morale 15'	Copie (ex) Ed.civique 15'	EPS 45'
	Maths (ex) Grammaire 30'	Maths (ex) lecture 30'	Langage (acq) Maths 30'	Langage /Maths (ex) 30'	Langage /Maths (ex) 30
	Langage (acq) Gram (ex)30'	Lecture (acq) vocabulaire 30'	Lecture (ex) Vocabulaire 30'	Maths (ex) Géométrie 30'	Act. Numér/Lecture(ex)30'
	Lecture (acq)/Lecture (ex)30'	Maths (ex) Mesure 30'	Lecture Vocabulaire (ex)30'	Géométrie / Maths (ex) 30'	Maths(ex) Probl.Prati q 30'
	Langage (cons) Maths(ex)30'		Ecriture / Copie (ex) 15'	Lecture (ex) Lecture 30'	
	Maths (ex) Act. Numér. 30'	Mesure (acq) Maths (ex) 30'	Maths (ex) Act. Numér. 30'	Lecture /Lecture (ex) 30 '	Lecture30'
	Ecriture/ Copie 15'	Maths (ex) Orthographe 30'	Maths Act. Numér. (ex) 30'	Activités Manuelles 15'	Maths (ex) Expr.Ecrite 30'
RECREATION					
11h 30 à 13h 30	Act. Numér. /Maths (ex)30'	Lecture (ex) / Expr.Orale 30'	Maths (ex) lecture 30'	Ecriture (ex) Géométrie 30'	Ed .Artistique 15'
	Lecture /Lecture (ex) 30 '	Langage (cons) Maths(ex)30'	Langage (cons) Ortho (ex)30'	Langage (cons) Gram (ex)30'	Ed .Musicale 15'
	Lecture (ex)/ observation 30'	Lecture/ Géographie 30'	Copie (ex) Ecriture 15'	Copie (ex) Ecriture 30'	Maths (ex) Expr.Ecrite 30'
	Langage (expl) Devoirs (ex)	Ecriture / Copie (ex)30'	Récitation 15 Langage (expl)Lecture(ex) 30'	Maths (ex)/ Histoire 30'	Ecriture /Ecriture 15' Lecture (ex) Conjugais. 30'
INTER - CLASSE					
15h à 17h 30	Arabe	Lecture /Lecture (ex) 30 '	Arabe	Langage (expl) Gram (ex)30'	Arabe
		Calcul/ Expr.Orale 30'		Langage (acq) Lect (ex)30'	
		Langage (expl)Vocobu(ex)30'		Maths (ex) Grammaire 30'	
		Copie (ex) Orthographe 30'		Récitation 15	
		Lecture (acq)/ Lecture (ex)15		Lecture /Lecture (ex)30'	
		Lecture (ex) / Ecriture 15		Ecriture /Copie (ex) 15'	

Annexe 4 : Exemple d'emploi du temps pour une combinaison éloignée CI/CM (gras présence maître)

CI	CM	CI	CM	CI	CM	CI	CM	CI	CM
Ed. Sanitaire / Maths (ex)15'		Morale 15'		Langage (ex) Orthog.(ex)30'		Lang (cons)/ Conjug(ex) 30'		EPS 60'	
Lecture (ex)/ ESVS 30'		Langage (ex) Maths (ex) 30'		Maths (ex)/ vocabulaire 45'		Copie (ex) Orthographe 30'		Lecture/ Probl.Pratiq. 45'	
Langage (acq) Orthog.(ex)30'		Lecture (ex) Grammaire 30'							
Maths (ex) / vocabulaire 45'		Lecture (ex) Evaluation 30'		Lecture (acq)/ Evaluation 30'		Lecture / Evaluation 30'			
				Ecriture (ex) Dessin /T.M 15'		Lecture (ex) Géométrie 30'		Langage (acq)Evalu(ex) 30'	
Lect (acq)/ vocab (évalué) 30'		Maths (ex) Géographie 30'		Mesure / Maths (ex) 30'		Géométrie Evaluation 30'		Dessin ou TM 15'	
Ecriture (ex) Act. Num. 30		Ecriture / Mesure (acq) 45'		Lecture (ex) Lect (acq) 30'		Evaluation Grammaire 30'		Lecture 30' / Maths (ex) 45'	
RECREATION									
Act. Numér /Evaluation30'		Langage (acq)// Evaluation 30'		Langage (acq) Conjug(ex) 30'		Langage (expl) Evaluat30'		Lecture/ Quest° cours 30'	
Lecture / Arithmétique (ex)30'		Lecture / Exp. Ecrite 45'		Arabe 30'		Maths (ex) Lecture 45'		Arabe 30'	
Copie (ex)/ Exp. Orale (pré) 30'		Récitation 15'		Mesure (évaluation)/ conjug 30'		Educt° Musicale 15'		Lecture /Maths (ex) 30'	
Lang (cons) / Exp. Ecrite 30'		Lecture (ex)/ Mesure (ex)		Copie (ex) Act. Numér. (acq) 30'		Ecriture / Act. Numér. (acq) 30'		Copie (ex) ESVS 30'	
INTER - CLASSE									
Arabe		Langage (cons) Gramm.(ex)30'		Arabe		Copie (ex) Conjugaison 30'		Arabe	

Annexe 5 : **MODELE DE JOURNAL DE CLASSE /COMBINAISON CP / CM2**

DATE/ LUNDI MATIN

Horaire	COURS	
	CP	CM2
8H-8H15'	Vivre dans son milieu : Propreté des mains.	Activités numériques : exercices écrits : division des fractions
8H15'-8H45'	Exercice de lecture : souligner les mots contenant les sons eau et au. Trouvez et écrivez d'autres mots contenant eau et au	I.S.T : l'hygiène des dents
8H45'-9H15'	Communication Orale : acquisition : féliciter un camarade	Orthographe : compléter ces phrases lacunaires avec les homophones ont et on, sont et son ces et ses ce et se c'est et s'est Vocabulaire : étude du sens des mots
9H15'-10H	Activités numériques : exercice : Posez et effectuer les opérations suivantes	Vocabulaire : exercice : construction de phrase avec les mots étudiés
10H-10H30	Lecture : acquisition : étude des sons bl. et pl.	Activités numériques : règle de trois
10H30-11H	Ecriture de mot avec bl, pl.	
RECREATION		
	Activités numériques : décomposition de 60 Lecture : formation syllabique Copie : copie de texte Communication Orale : consolidation	Evaluation : Tests écrits en éveil Activités numériques : Exercice sur la règle de trois Productions d'écrits : analyse du sujet, recherche 'idées Productions d'écrits : essai de présentation de l'introduction, du développement, etc..

Annexe 6 : Modèle de planification des apprentissages pour une classe multigrade (CE2/CM2)

Période duau

DOMAINE	SOUS-DOMAINE	CB	PALIER	OA	Semaines	Semaine duau.....			
					Activités	CE2		CM2	
LANGUE ET COMMUNICATION						Os	Contenus	Os	Contenus
	Communication orale								
	Communication écrite								
					GRAMMAIRE	Identifier l’adjectif qualificatif	l’adjectif qualificatif : épithète, attribut	Employer l’adjectif qualificatif	épithète, attribut, mis en apposition.
MATHEMATIQUES					ACTIVITES NUMERIQUES	Utiliser les caractères de divisibilité	Divisibilité par 2 et 5	Découvrir et appliquer les caractères de divisibilité	Divisibilité 2,5,3,9
					ACTIVITES GEOMETRIQUES	Construire un rectangle à l’aide de la règle et de l’équerre.	Le rectangle : propriétés	Construire un rectangle à l’aide de la règle et du compas.	Le rectangle : propriétés
ESVS									
EPSA									

Annexe 7:Exemple de fiche : technique de décrochage

Discipline /Cours : Grammaire au CE1 et au CE2

Objet : La phrase : identification

Horaire	CE 1:identifier la phrase à partir du point	CE2 : identifier la phrase à partir du point, du point d'interrogation, du point d'exclamation
2mn	Imprégnation -Faire élaborer un corpus à partir de situation de communication. -Ex de corpus : la récréation est un moment bruyant. les enfants jouent dans la cour de l'école .Chez les grands, tous les coups sont permis .le maitre de service arrive. -Lecture silencieuse et contrôle : qui arrive ? le maitre service. -Lire et faire lire le corpus.	
10 mn	Analyse Manipulation du corpus M : Mettre le nombre de points ? E : il y' a quatre points. M : qu'est ce qui indique un point ? E : le point indique la fin de la phrase. M : Donc il 'y a combien de phrases ? E : il y'en a quatre. M : Par quelle forme de lettre commence la première phrase, la 2ème, la E : par une majuscule Synthèse (partielle pour le CE2) : Le maitre fait énoncer le fait grammatical. E : la phrase commence par une majuscule et se termine par un point.	
3mn	Consolidation Le maitre met les élèves au travail Consigne : voici un texte indique le nombre de phrases et dites par quel mo commence et se termine chaque phrase. Faites le travail sur brouillon.	Evaluation formative Avec un texte (ou il y a éléments de ponctuation) Consigne : voici un texte indique le nombre de phrases .faites le travail sur brouillon. Correction de l'exercice - Maitre
10mn	Travail autonome des élèves. La correction est cachée, elle sera dévoilée au bout de 5 mn de travail et les élèves font de l'auto correction.	Analyse (suite) : M : quels sont les autres éléments de ponctuation ? E : le point d'interrogation, d'exclamation. Synthèse : (finale pour le CE2) La phrase peut aussi se terminer par ?..... Consolidation Voici un texte, indiquez le nombre de phrases et le type de point. Faites le travail sur brouillon. Correction des exercices - Maitre
5mn	Evaluation : Exercices en fonction des objectifs	

Maitre : indique la présence du maitre

Discipline /Cours : lecture et Dessin au CE1 et Rédaction au CM1 (voir emploi du temps)

Maitre : indique la présence du maitre

REFERENCES BIOGRAPHIQUES

- 1) Défis posés par le développement des classes multigrades dans la perspective de l'E.P.T (document du séminaire interactif des responsables de Planification – Paris 24 – 26 Avril 2002) – source Internet
- 2) Ecole à Maître unique ou classes multigrades – Essai de synthèse documentaire depuis 1950 : Tana Catz – source Internet
- 3) Enseigner dans une classe à plusieurs niveaux : Eric Greff et Jean Kokyn Education Retz
- 4) Enseigner dans une classe multigrade. Guide pratique : Michel Moisan et Michel Cruchet. Collection : Professeur - Inspecteur
- 5) Gestion des classes multigrades – Expériences des départements de Mbacké et Podor
- 6) Lecture/apprentissage : Annie Cabrera et Monique Kurz - collection : Enseigner aujourd'hui - Bordas pédagogie