

LE COULOIR DU SAVOIR lecouloirdusavoir.com

LA DISSERTATION PÉDAGOGIQUE

Lexique des concepts essentiels

Ce lexique rassemble les concepts pédagogiques indispensables à maîtriser pour réussir la dissertation aux concours de l'enseignement. Chaque concept est défini, contextualisé et mis en lien avec les programmes sénégalais.

MBM · Le Couloir du Savoir lecouloirdusavoir.com Ressource pédagogique pour enseignants en préparation de concours Série : Dissertation pédagogique

CONCEPTS PÉDAGOGIQUES ESSENTIELS

APPRENTISSAGE	Processus par lequel un individu acquiert de nouvelles connaissances, compétences ou attitudes. Piaget distingue l'assimilation (intégration d'informations nouvelles aux schèmes existants) et l'accommodation (modification des schèmes face à ce qui ne peut pas être assimilé).
APC - APPROCHE PAR LES COMPÉTENCES	Paradigme pédagogique qui organise l'enseignement autour du développement de compétences définies. Au Sénégal, l'APC structure les curricula depuis 2006 et implique des situations d'intégration en lieu et place des exercices mécaniques. Roegiers (2000) en est le principal théoricien.
COMPÉTENCE	Capacité de mobiliser un ensemble de ressources (savoirs, savoir-faire, attitudes) pour résoudre une famille de situations complexes. Perrenoud distingue compétence et performance : la compétence est le potentiel, la performance en est la manifestation observable.
CONSTRUCTIVISME	Courant épistémologique (Piaget) selon lequel la connaissance se construit activement par le sujet en interaction avec son environnement. S'oppose au transmissivisme qui voit l'apprenant comme récepteur passif du savoir.
DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE	Démarche qui consiste à adapter les contenus, les processus, les productions et l'environnement d'apprentissage aux besoins individuels des élèves. Carol Tomlinson (2004) en est la théoricienne de référence.
ÉVALUATION FORMATIVE	Évaluation réalisée en cours d'apprentissage, dont le but est de repérer les difficultés et d'ajuster l'enseignement. Elle ne sanctionne pas : elle guide et régule. Bloom (1969) en a posé les bases théoriques.
ÉVALUATION SOMMATIVE	Évaluation de bilan, réalisée en fin de séquence ou de cycle, visant à certifier les acquis. Au Sénégal : CFEE, BFEM, BAC. Elle classe et sélectionne les apprenants.
MÉTACOGNITION	Capacité du sujet à réfléchir sur ses propres processus d'apprentissage, à identifier ses stratégies et à les réguler. Flavell (1976) a théorisé ce concept fondamental pour l'autonomisation de l'apprenant.
MOTIVATION	Force intérieure ou extérieure qui pousse l'individu à s'engager dans une tâche. Deci et Ryan distinguent motivation intrinsèque (plaisir d'apprendre) et extrinsèque (récompenses, sanctions).

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE	Énoncé précis d'un comportement observable et mesurable attendu de l'élève à l'issue d'une séquence d'apprentissage. La taxonomie de Bloom (1956) classe les objectifs en six niveaux : connaissance, compréhension, application, analyse, synthèse, évaluation.
REMÉDIATION	Ensemble de dispositifs pédagogiques mis en oeuvre pour aider les élèves en difficulté à combler leurs lacunes. Elle fait suite à un diagnostic précis et propose des voies alternatives d'accès aux savoirs.
SITUATION D'INTÉGRATION	Situation complexe permettant à l'élève de mobiliser et d'articuler plusieurs ressources (compétences) apprises séparément. Dispositif central de l'APC selon Roegiers (2000). Elle remplace les exercices d'application mécaniques de la pédagogie par objectifs.
SOCIOCONSTRUCTIVISME	Extension du constructivisme intégrant la dimension sociale de l'apprentissage (Vygotski). La Zone Proximale de Développement (ZPD) désigne ce que l'apprenant peut accomplir avec l'aide d'un pair ou d'un adulte plus compétent.
TRANSPOSITION DIDACTIQUE	Processus par lequel un savoir savant est transformé en savoir à enseigner puis en savoir enseigné. Concept de Yves Chevallard, essentiel pour comprendre la distance entre la discipline scientifique et sa version scolaire.
ZONE PROXIMALE DE DÉVELOPPEMENT (ZPD)	Concept de Vygotski désignant l'écart entre ce que l'élève peut faire seul et ce qu'il peut accomplir avec l'aide d'un adulte ou d'un pair. L'enseignement efficace opère dans cette zone de potentialité.

Conseil d'utilisation : Ce lexique n'est pas à apprendre par coeur. Il s'agit de s'appropriier les concepts pour pouvoir les utiliser avec pertinence dans une dissertation. La maîtrise d'un concept se mesure à la capacité de l'illustrer avec des exemples tirés de la pratique de classe sénégalaise.