

LE COULOIR DU SAVOIR lecouloirdusavoir.com

LA DISSERTATION PÉDAGOGIQUE

Sujets types et exemples traités

Ce document propose une sélection de sujets types couvrant les grands thèmes des concours de l'enseignement au Sénégal, avec pour chacun une problématique, un plan détaillé et les références à mobiliser.

MBM · Le Couloir du Savoir lecouloirdusavoir.com Ressource pédagogique pour enseignants en préparation de concours Série : Dissertation pédagogique

SUJET 1 : APC - APPROCHE PAR LES COMPÉTENCES

SUJET

L'introduction de l'Approche Par les Compétences dans l'enseignement élémentaire sénégalais a profondément transformé les pratiques de classe. Analysez cette transformation et évaluez ses effets sur les apprentissages des élèves.

Problématique proposée :

Dans quelle mesure l'APC a-t-elle réellement modifié les pratiques pédagogiques des enseignants sénégalais et amélioré la qualité des apprentissages au niveau élémentaire ?

Plan détaillé :

I. L'APC : fondements théoriques et exigences méthodologiques

- Origines et principes fondateurs de l'APC
- Le curriculum de l'éducation de base au Sénégal (2006 à ce jour)
- Les compétences transversales et les compétences disciplinaires

II. Impact sur les pratiques de classe : bilan critique

- Transformations observées dans la planification et la conduite des leçons
- Les obstacles à la mise en oeuvre effective : formation insuffisante, ressources limitées
- Les pratiques résistantes et les malentendus persistants

III. Pour une APC pleinement opérationnelle

- Renforcement de la formation initiale et continue des enseignants
- L'évaluation formative au service des compétences
- Vers une APC contextualisée aux réalités sénégalaises

Références à mobiliser : Perrenoud (1997) · Roegiers (2000) · MEN Sénégal - Curricula 2006

SUJET 2 : ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

SUJET

L'évaluation est le nerf de la guerre pédagogique. Discutez cette affirmation en montrant comment une évaluation bien pensée peut devenir un puissant levier d'amélioration des apprentissages.

Problématique proposée :

Comment l'évaluation pédagogique, bien conçue et bien utilisée, peut-elle se transformer d'un simple instrument de contrôle en un outil de régulation et de progression des apprentissages ?

Plan détaillé :

I. Les fonctions de l'évaluation : de la mesure à la régulation

- Évaluation diagnostique, formative et sommative : distinctions et enjeux
- L'évaluation au service de l'apprenant : feedback et métacognition
- L'évaluation comme outil de pilotage pour l'enseignant

II. Les dysfonctionnements de l'évaluation traditionnelle

- Une évaluation trop souvent sommative et sanctionnante
- Le poids des examens certificatifs (CFEE, BFEM) sur les pratiques de classe
- L'écart entre évaluation et situations réelles d'apprentissage

III. Vers une culture évaluative renouvelée

- L'évaluation formative au quotidien : outils pratiques
- L'auto-évaluation et la co-évaluation entre apprenants
- Concevoir des situations d'évaluation complexes et authentiques

Références à mobiliser : Bloom (1956) · Scallon (2004) · De Ketele (1989) · Hadji (1992)

SUJET 3 : LECTURE ET MAÎTRISE DE LA LANGUE

SUJET

La maîtrise de la lecture est le fondement de toute réussite scolaire. En vous appuyant sur votre expérience professionnelle et sur les apports théoriques, montrez comment l'enseignant peut lutter efficacement contre les difficultés de lecture au cycle élémentaire.

Problématique proposée :

Quelles stratégies pédagogiques l'enseignant du cycle élémentaire peut-il déployer pour développer la compétence de lecture de tous les élèves, y compris les plus en difficulté ?

Plan détaillé :

I. La lecture : un apprentissage complexe aux enjeux fondamentaux

- Les processus cognitifs impliqués dans l'apprentissage de la lecture
- Les modèles de compréhension : modèle ascendant, descendant, interactif
- Les indicateurs de difficultés précoces et les facteurs de risque

II. Les pratiques de classe face aux difficultés de lecture

- Le diagnostic des difficultés : outils d'observation et d'évaluation
- La différenciation pédagogique au service des lecteurs en difficulté
- L'utilisation des langues nationales comme appui à la maîtrise du français

III. Stratégies gagnantes pour une lecture maîtrisée

- La lecture à voix haute, la lecture partagée et la lecture guidée
- L'environnement lettré et la motivation à lire
- Le partenariat école-famille dans le soutien à la lecture

Références à mobiliser : Goigoux et Cébé (2006) · Fayol (2013) · Chauveau (1997) · Jolibert (1984)

SUJET 4 : ÉDUCATION INCLUSIVE

SUJET

Tout enfant a le droit d'apprendre dans une école ordinaire, quelles que soient ses différences. Analysez les conditions de mise en oeuvre d'une école véritablement inclusive dans le contexte sénégalais.

Problématique proposée :

Quelles sont les conditions pédagogiques, institutionnelles et humaines qui permettraient au système éducatif sénégalais de réaliser effectivement l'inclusion scolaire de tous les enfants, y compris ceux en situation de handicap ou de vulnérabilité ?

Plan détaillé :

I. L'éducation inclusive : cadre conceptuel et engagement international

- De l'intégration à l'inclusion : évolution des concepts
- La Déclaration de Salamanque (1994) et ses implications pour le Sénégal
- Le cadre juridique sénégalais : PAQUET-EF et politique d'équité

II. Les défis de l'inclusion dans les classes sénégalaises

- Les représentations négatives du handicap et de la différence
- La formation insuffisante des enseignants à la pédagogie différenciée
- Les contraintes matérielles et infrastructurelles

III. Vers une pédagogie inclusive et équitable

- La différenciation pédagogique : principes et outils pratiques
- Le travail en équipe pluridisciplinaire et le rôle de la communauté
- L'Universal Design for Learning (UDL) adapté au contexte sénégalais

Références à mobiliser : UNESCO (1994) · Vienneau (2006) · Rousseau et Bélanger (2004)